



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

---

**CARRERA: PSICOPEDAGOGIA**

**CURSO: 2° comisión A-B**

**ESPACIO CURRICULAR: Diagnóstico psicopedagógico I**

**CICLO LECTIVO: 2025**

**PROFESORA: Lic. MINTEGUIAGA YANINA CARLA.**

**CORREO ELECTRÓNICO: yaninaminteguiaga@instituto46.edu.ar**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N° Expediente N° 5801-0.439.898/10**

**HORAS DE CLASES SEMANALES: Lunes 20:30 a 22:30. (Comisión A)**

**Viernes 18:30 A 20:30 HS. ( Comisión B)**

## **Expectativas de Logro:**

- Caracterización del proceso diagnóstico psicopedagógico
- Reconocer las instancias del proceso diagnóstico.
- Análisis de las diversas estrategias y técnicas psicométricas de exploración para el diagnóstico psicopedagógico
- Problematizar sobre la relación entre las teorías y concepciones y elaborar posibles estrategias para la determinación de modos de intervención psicopedagógica.
- Aproximarse al uso de técnicas psicométricas dentro del Diagnóstico psicopedagógico
- Formulación de hipótesis sobre dificultades específicas de casos concretos.
- Elaborar inferencias psicopedagógicas

## **Contenidos:**

### **Unidad 1: El proceso diagnóstico psicopedagógico.**

- Nociones básicas sobre el diagnóstico pedagógico.
- Momentos del proceso de diagnóstico según tipo: individual y grupal y según la edad.

### **Unidad 2: Entrevista en el diagnóstico psicopedagógico.**

- La entrevista como técnica dentro del proceso diagnóstico. Función de la entrevista.
- Tipos de entrevistas: motivo de consulta. Historia vital. Entrevista con el paciente. Entrevista psicopedagógicas. Dirigida, abierta, semi abierta, cerrada.
- Esquema diacrónico y genograma.



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

---

## Unidad 3: Hora de Juego.

- Tipos de actividades diagnósticas
- Hora de juego: entrevista, relatos y producciones orales y escritas. El valor del juego en el diagnóstico psicopedagógico.
- Exploración de diversos materiales lúdicos según la edad.

## Unidad 4: Técnicas psicométricas: Cognitivas

- Presentación, características y estructura de las técnicas psicométricas y diferenciación con las técnicas proyectivas.
- Pruebas pedagógicas: objetivo en el diagnóstico y clasificación. Niveles de análisis.
- Técnica psicométrica de evaluación del CI. Escala de Wechsler. Wisc V
- Administración del test Wisc V, protocolo, lectura de la información recabada.

## Unidad 5: Técnicas psicométricas: Evaluación de la motricidad y otras técnicas de exploración específicas. Gráficas.

- Técnicas psicométrica de evaluación de motricidad: Bender.
- Técnicas gráficas; La maduración perceptual.
- Test de Dibujo libre. La maduración conceptual.
- Test del Dibujo de la Figura Humana. Psicomotricidad y aprendizaje: componentes, dimensiones, indicadores.
- Evaluación y procesamiento de la información psicométrica recabada.

## Unidad 6 : Informe del diagnóstico psicopedagógico

- Primeras aproximaciones al informe psicopedagógico.
- Inferencias psicopedagógicas
- La comunicación de los resultados.

## Bibliografía obligatoria:

### Unidad 1 :

- Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Capítulo I - II. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Filidoro N.; Diagnóstico psicopedagógico: Los contenidos escolares. Pág. 11-46 Ed. Biblos. ↵
- Filidoro, N.: “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Cap.1 Ed. Biblos. Bs.As.
- Pain S.; Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Cap. 1.2.3.4 y5. Ed. Nueva Visión.
- Schlemenson Silvia (2001) Niños que no aprenden Cap. 1.. Ed. Paidós



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

---

## Unidad 2 :

- Bleger, José (1964/1985), *La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Capítulo X. XI. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Janín. B (2019) *Intervenciones en la clínica psicoanalítica*. Capítulo I-II. Buenos Aires. Noveduc.
- Landeira; Esquema dacrónico y genograma.

## Complementario:

- Schlemenson Silvia; Niños que no aprenden Cap. 2 Ed. Paidos

## Unidad 3 :

- CALMELS D ( 2019) El cuerpo del niño (a) frente a los juegos de pantalla. El juego y la función corporizante del adulto.
- Pain S.; Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Cap.5. Ed. Nueva Visión
- Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Capítulo XII Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Filidoro (2018) *El juego en las prácticas psicopedagógicas*. Buenos aires. Editorial Entre ideas

## Complementario:

- Janín. B ( 2019) *Intervenciones en la clínica psicoanalítica*. Cap.VI Buenos Aires. Noveduc.

## Unidad 4:

- Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Capítulo VIII. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión..
- Ficha de catedra. Pruebas pedagógicas.
- Fichas de catedra: Wisc V. Evaluacion de cada subtest.
- Rendo- Perelman de Solarz. ( 1990) *El cuaderno de clases y su autor*.
- Wechsler,D *Test WISC V; Manual técnico y de interpretación. Administración y puntuación*. PsychCorp.

## Complementario:

- Brenlla y Taborda. ( 2013) *Guía para la interpretación integral del Wisc IV*. Cap 1 y 2. Paidos



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

---

## Unidad 5:

Dibujo Libre.

- Janin Beatriz (2019) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Cap. 7. Editorial Noveduc.
- Lowenfeld, Viktor; Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapelusz. Cap. 4, 5, 6, 7, 9, 10.

Figura humana:.

- Koppitz, Elizabeth; El dibujo de la figura humana en los niños. Editorial Guadalupe.

Bender:

- Koppitz, Elizabeth; El test gualtaltico visomotor para niños. Editorial Guadalupe.
- Schlemenson Silvia (2009). Niños que no aprenden Cap. 6. Ed. Paidós.

## Unidad 6:

- Ficha de catedra.
- Filidoro, N.: “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Cap.8 Ed. Biblos. Bs.As.

Complementaria:

- Cattaneo, B. (2009) “Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos” Cap 6 y 9 Eudeba. Bs. As.
- Untoiglich, G. (2013) *Construcciones diagnósticas en la infancia. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación.* Ed Noveduc. Bs. As. Cap III.

Presupuesto del tiempo:

Unidad	Semana	Contenido
Unidad 1 Diagnostico psicopedagógico	Semana 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fernández, A (2012) <i>La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.</i> Capítulo I - II. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.</li></ul>



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46  
“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

Unidad 1	Semana 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filidoro N.; Diagnóstico psicopedagógico: Los contenidos escolares. Pág. 11-46 Ed. Biblos. —</li><li>• Filidoro, N.: “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Cap.1 Ed. Biblos. Bs.As.</li><li>• Pain S.; Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Cap. 1.2.3.4 y5. Ed. Nueva Visión.</li><li>• Schlemenson Silvia (2001) Niños que no aprenden Cap. 1.. Ed. Paidós</li></ul>
Unidad 2 La Entrevista en el diagnóstico psicopedagógico.	Semana 5 y 6  Semana 7 y 8  Semana 9 y 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• I Bleger, José (1964/1985), <i>La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación.</i> Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.</li><li>• Fernández, A (2012) <i>La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.</i> Capítulo X. XI. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.</li><li>• Landeira; Esquema diacrónico y genograma.</li></ul> <p>Construcción de una entrevista con padres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Janín. B (2019) <i>Intervenciones en la clínica</i></li></ul>



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46  
“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

		psicoanalítica. Capítulo I-II. Buenos Aires. Noveduc.  Trabajo escrito grupal. Entrevista con padres.
Unidad 3  Hora de juego	Semana 11, 12  Semana 13 y 14  Semana 15	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pain S.; Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Cap. 5. Ed. Nueva Visión</li><li>• Fernández, A (2012) <i>La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.</i> Capítulo XII Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.</li><li>• Filidoro (2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Buenos aires. Editorial Entre ideas</li><li>• Calmels D ( 2019) El cuerpo del niño (a) frente a los juegos de pantalla.</li></ul> Parcial escrito e individual  Cierre del primer cuatrimestre.
Unidad 4  Técnicas psicométricas  Wisc V  Pruebas pedagógicas	Semana 16  Semana 17 , 18,19	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fernández, A (2012) <i>La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.</i> Capítulo VIII. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión..</li><li>➤ Fichas de cátedra: Wisc V. Evaluación de cada subtest.</li><li>➤ Wechsler, D <i>Test WISC V; Manual técnico y de interpretación. Administración y puntuación.</i> PsychCorp.</li></ul>



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46  
“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

	Semana 20,21	Trabajo en pareja pedagógica. Toma del Wisc V. <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de catedra. Pruebas pedagógicas.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rendo- Perelman de Solarz. ( 1990) El cuaderno de clases y su autor.</li></ul></li></ul>
Unidad 5 Técnica psicométricas gráficas	Semana 22	Dibujo Libre. <ul style="list-style-type: none"><li>• Janin Beatriz (2019) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Cap. 7. Editorial Noveduc.</li><li>• Lowenfeld, Viktor; Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapelusz. Cap. 4, 5, 6, 7, 9,10.</li></ul>
	Semana 23	Figura humana: <ul style="list-style-type: none"><li>• Koppitz, Elizabeth; El dibujo de la figura humana en los niños. Editorial Guadalupe.</li></ul>
	Semana 24	Bender: <ul style="list-style-type: none"><li>• Koppitz, Elizabeth; El test ggestaltico visomotor para niños. Editorial Guadalupe.</li><li>• Schlemenson Silvia (2009). Niños que no aprenden Cap. 6. Ed. Paidos.</li></ul>



**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46**  
**“2 de abril de 1982”**

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

Informe ; primeras aproximaciones	Semana 25  Semana 26 – 29	• Filidoro, N.: “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Cap.8 Ed. Biblos. Bs.As.  Trabajo final integrador pareja pedagógica. Presentación de un caso con observaciones e informe final .

**Criterios de evaluación:**

Partiendo desde una concepción constructivista, como referente psicopedagógico de la enseñanza y del aprendizaje, que se manifiesta en esta propuesta, el objeto de la evaluación no se centra en los resultados obtenidos. Se sitúa prioritariamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto del grupo-clase como de cada uno de los alumnos. Por otra parte el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el alumno, sino también en el docente que interviene en el proceso, dicho de otro modo, antes de pensar qué y cómo se evalúa se piensa en qué y cómo enseño

La evaluación tendrá un carácter formativo: De acuerdo a lo planteado en la intervención didáctica habrá una evaluación inicial que permitirá distinguir los conocimientos previos de los cursantes y se convertirá con un análisis metacognitivo como un proceso de reflexión sobre sus propios aprendizajes y aquellos aspectos que aparecen como conflictos lo largo de la cursada. Para poder alcanzar un trabajo de evaluación final e integrador con los conocimiento y la valoración de todo el recorrido que han seguido los estudiantes.

Se considerará:

- Cumplir con las instancias de trabajos y evaluaciones propuestas.
- Utilizar vocabulario específico de la materia, tanto en forma oral como escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Manifiestar creatividad en las producciones.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Responsabilidad y el compromiso.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.





# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

---

- Participación activa en los encuentros presenciales a través de preguntas, reformulaciones y casuísticas propuesta

## **Condiciones para la aprobación de la cursada:**

La acreditación del Espacio, se realizará de acuerdo a la normativa vigente para el Nivel Superior: según el marco de la Resolución 4196/2024 Régimen Académico.

El régimen de cursada es presencialidad plena, con un encuentro mensual virtual sincrónico según calendario institucional.

Para la aprobación de la materia deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Cursada regular con no menos de 80% de asistencia a las clases y las prácticas de campo profesional.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos.
- Aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en el plan de estudio.

## **Condiciones para la acreditación de la materia:**

- Aprobación de la cursada.
- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 ( cuatro) o más sin centésimos.
- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa ( individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
- Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con la casuística trabajada a partir de los diferentes técnicas propuestas a lo largo del año.

## **Condiciones para la instancia de libre:**

- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 ( cuatro) o más sin centésimos.



## Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior Docente  
Inicial

---

- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa ( individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
- Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con la casuística trabajada a partir de los diferentes técnicas propuestas a lo largo del año.
- Aclaración: los programas duran dos años después de la cursada.

Prof. Lic. Minteguiaga Yanina